

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тверской области**

**Управление образования администрации Калининского**

**муниципального округа Тверской области**

**МОУ "Васильевская СОШ "**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**



**Сидорова Г. С.**

**Приказ № 188-од**  
**от «26» августа 2025 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Моя семья»**

**для обучающихся 10-11 классов**

**пгт Васильевский Мох 2025**

**Место внеурочной деятельности в учебном плане:** программа курса «Моя семья» рассчитана на 2 года, с общим объёмом 68 часов (34 часа -10 класс и 34 часа -11 класс в год).

**Цели курса:** формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации; способствовать благоприятному вхождению обучающегося в мир социальных отношений посредством формирования представлений о своей семье.

**Задачи курса:**

- создание условий для формирования нравственной устойчивости и навыков созидательного общения;
- создание условий для здорового понимания ценности мужественности и женственности;
  - создание условий для формирования общего представления о предназначении семьи, роли семейной жизни в удовлетворении потребностей человека;
- способствовать воспитанию чувства привязанности к членам семьи, гордости за их достижения;
- способствовать осознанию учащимися важности значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному отношению к членам семьи;
- создание условий для усвоения приемов саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем; развивать навыки терпимости к недостаткам членов семьи;
- раскрыть основные признаки и принципы существования и сохранения счастливой семьи;
- определить роль членов семьи;
- способствовать формированию самостоятельности в решении семейных проблем; • добиться понимания учениками значения как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, так и важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации;
- продолжить знакомство учащихся с такими признаками семьи, как совместный труд и ведение домашнего хозяйства, ресурсы семьи;
- продолжить формирование у школьников представления о понятии семейное хозяйство;
- способствовать формированию культурного поведения в семье;
- побудить учащихся к изучению истории своей семьи, ее традиций, бережному их сохранению, составлению родословной своей семьи;
- способствовать развитию родового самосознания детей, ценностного отношения к семейно-родовой истории;
- дать представление об основных этапах динамики семейных отношений, типичных для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- раскрыть механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; - активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; - соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений

целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

## **Метапредметные результаты**

### 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

#### Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов,

основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; - формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; - оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## 2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

### Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать

различие и сходство позиций.

### Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### 3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

#### Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом

объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; - оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; - регулировать способ выражения эмоций.

#### Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные результаты:** □ Формирование у учащихся исторически цельного представления о браке и семье.

- Воспитание социальной ответственности в таких сферах семейной жизни, как заключение брака, рождение ребёнка и его воспитание, ведение домохозяйства, решение семейных конфликтов.
- Обучение системе взаимодействий семьи с такими сферами общественной жизни как экономика, право, религия, культура.
- Определение роли государства в поддержке семьи как социального института и приоритетов в семейной политике.
- Формирование социальной, демографической, правовой, экономической, нравственной культуры учащихся.
- Осознание важности и значимости семейных ценностей для общественного и личностного развития поколений.
- Воспитание культуры поведения в межличностных отношениях в семье и в школе.
- Формирование терпимости к альтернативным формам брачных взаимоотношений в ситуации предпочтительности традиционных моделей брака и семьи.
- Развитие положительных личностных качеств школьников – ответственности, долга, серьёзного отношения к браку, семье, родительству.
- Определение жизненных важных ценностей для формирования брачных и семейных отношений, среди которых – вступление в официальный брак, наличие уютного дома, собственной семьи, нескольких детей, конструктивные отношения с прародителями, забота о старших и младших членах семьи.

#### **Обучающиеся научатся:**

- определять основные этапы динамики семейных отношений;
- определять проблемы, с которыми может сталкиваться семья;
- различать основные психологические характеристики полов и их характер влияния на жизнь семьи;
- различать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развития личности ребенка;
- определять способы формирования семейного бюджета;
- использовать традиции семьи в жизни;
- перечислять правила совместной жизни в семье;
- определять терминологию родства в применении к членам

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ответственному отношению к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- первичному самоопределению в семейной сфере, в жизненных ценностях, ценностно-смысловой ориентации;
- положительному образу семьи, родительства (отцовства и материнства),
- умению слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников.



## Содержание курса программы внеурочной деятельности 10

### класс

№ п / п	Раздел программы	Кол-во часв	Формы и виды организации внеурочной деятельности
1	<b>Семья и её функции</b>	<b>4</b>	
	Уход за пожилыми членами семьи. Домашняя аптечка. Правила приема лекарственных препаратов. Опасность самолечения. Злоупотребление медикаментами. Побочное действие лекарственных средств. Безопасное хранение и обращение с лекарственными средствами.		Беседа Теоретический урок Индивидуальная, парная, групповая/ Познавательная Практическая
2	<b>Семья и школа</b>	<b>4</b>	
	Подвержены ли вы чужому влиянию? Этикет беседы. Умение слушать и слышать другого. Конфликты в общении. Способы разрешения конфликтов.		Беседа Теоретический урок Индивидуальная, парная/ Познавательная Творческая
3	<b>Семья и ценности</b>	<b>8</b>	
	Семья. Я как член семьи. Социальные роли человека. Жизнь, как смена социальных ролей. Как сохранить достоинство? Роль эмоций в общении. Мои претензии к окружающим. Нужно ли говорить правду, или ложь во спасение?		Беседа Теоретический урок Индивидуальная, парная, групповая/ Познавательная Практическая
4	<b>Семья и здоровье.</b>	<b>4</b>	
	История видов спорта в нашей семье. Спортивные выходные всей семьей.		Беседа Теоретический урок Индивидуальная, парная, групповая/ Познавательная Творческая
5	<b>Финансовая грамотность семьи.</b>	<b>12</b>	
	Фирма в экономике. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Занятость и безработица, виды безработицы. Рациональное экономическое поведение		Практическа я работа Беседа Исследовательский проект

	собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов.		Индивидуальная, парная, групповая/ Познавательная Практическая Исследовательская
<b>Резерв</b>		<b>2</b>	
<b>Итого:</b>		<b>34ч</b>	

## Содержание курса программы внеурочной деятельности

### 11 класс

<b>№ п / п</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы и виды организации внеурочной деятельности</b>
<b>1</b>	<b>Семья и её функции</b>	<b>8</b>	
	Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		Беседа Теоретический урок Индивидуальная, парная / Познавательная Творческая
<b>2</b>	<b>Семья и школа</b>	<b>2</b>	
	Правила поведения в общественных местах. Культура общения со сверстниками по телефону.		Беседа Теоретический урок Индивидуальная, групповая/ Познавательная
<b>3</b>	<b>Семья и ценности</b>	<b>8</b>	
	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.		Беседа Теоретический урок Практическая работа Групповая, парная, индивидуальная/ Познавательная Творческая Практическая
<b>4</b>	<b>Семья и здоровье</b>	<b>10</b>	

	Рациональное питание, здоровая пища. Роль витаминов. Активная деятельность. Положительные эмоции. Зависимость. Болезнь. Лекарства.		Беседа Теоретический урок
			Практическая работа Индивидуальная, парная, групповая/ Познавательная Творческая Практическая
5	<b>Финансовая грамотность семьи</b>	6	
	Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежнокредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели.		Беседа Теоретический урок Практическая работа Индивидуальная, парная, групповая/ Познавательная Практическая
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

### Тематическое планирование внеурочной деятельности

#### 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Семья и её функция 4 ч.</b>		
1	Уход за пожилыми членами семьи.	1
2	Домашняя аптечка. Правила приёма лекарственных препаратов.	1
3	Злоупотребление медикаментами. Побочное действие лекарственных средств.	1
4	Безопасное хранение и обращение с лекарственными средствами.	1
<b>Раздел 2. Семья и школа 4 ч.</b>		
5	Подвержены ли вы чужому влиянию?	1
6	Этикет беседы. Умение слушать и слышать другого.	1
7	Конфликты в общении	1
8	. Способы разрешения конфликтов.	1
<b>Раздел 3. Семья и ценности 8ч.</b>		
9	Семья. Я как член семьи.	1
10	Социальные роли человека. Жизнь, как смена социальных ролей	1

11	Как сохранить достоинство?	1
12	Роль эмоций в общении.	1
13	Мои претензии к окружающим.	1
14	Нужно ли говорить правду, или ложь во спасение?	1
15	Семья. Я как член семьи.	1
16	Социальные роли человека. Жизнь, как смена социальных ролей	1
<b>Раздел 4. Семья и здоровье 4 ч.</b>		
17	История видов спорта в нашей семье.	1
18	Спортивные выходные всей семьёй	1
19	Экология души и тела.	1
20	Двигательная активность.	1
<b>Раздел 5. Финансовая грамотность семьи 12 ч</b>		
21	Фирма в экономике.	1
22	Акции, облигации и другие ценные бумаги.	
23	Предприятие.	1
24	Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.	
25-26	Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России.	2
27	Занятость и безработица, виды безработицы.	1
28	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.	1
29	Роль государства в экономике.	1
30	Общественные блага.	
31-32	Налоговая система в Российской Федерации.	2
	Виды налогов.	
	Резерв	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

## Тематическое планирование внеурочной деятельности

### 11класс

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Семья и её функция 8 ч.</b>		
1	Семья и брак. Брак как основа семьи	2
2	Тенденции развития семьи в современном обществе	2
3	Проблема неполных семей.	2
4	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	2
<b>Раздел 2. Семья и школа 2 ч.</b>		
5	Правила поведения в общественных местах	1
6	Культура общения со сверстниками по телефону.	1
<b>Раздел 3. Семья и ценности 8 ч.</b>		

7	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации	1
8	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации	1
9	Брак и семья с позиций иудаизма	1
10	Православие о браке и семье	1
11	Традиции брака и семьи в буддизме	2
12	Мусульманский брак: традиционное и современное. Модели мусульманской семьи	2
<b>Раздел 4. Семья и здоровье 10 ч.</b>		
15	Рациональное питание	2
16	Роль витаминов.	2
17	Активная деятельность.	2
18	Положительные эмоции.	1
19	Зависимость	1
20	Болезнь. Лекарства.	2
<b>Раздел 5. Финансовая грамотность семьи 6 ч</b>		
19	Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятием.	2
20	Основы денежной и бюджетной политики государства.	1
21	Государственный бюджет. Государственный долг.	1
22	Экономическая деятельность и её показатели.	1
23	ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели.	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>